

Základná škola Sadová 620, 905 01 SENICA

**Školský vzdelávací program
ISCED 1, ISCED 2**

„Hravo, zdravo, pre poznanie i potešenie“



Platný od 1.9. 2015

Školský vzdelávací program

Základná škola Sadová 620, 905 01 Senica

„Hravo, zdravo, pre poznanie i potešenie“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4 roky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy **ZŠ Sadová 620**

Adresa **Sadová 620, 905 01 Senica**

IČO **31827705**

Riaditeľ školy **Ing. Svetlana Chábelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP **Mgr. Silvia Krišáková**

Ďalšie kontakty **034/651 4380; www.zs3senica.sk**

Zriaďovateľ:

Názov **Mesto Senica**

Adresa **Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica**

Kontakty **034/651 5001; www.senica.sk**

Platnosť dokumentu od **1. 09. 2015**

Ing. Svetlana Chábelová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

Základná škola Sadová 620, 905 01 Senica

„Hravo, zdravo, pre poznanie i potešenie

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy **ZŠ Sadová 620**

Adresa **Sadová 620, 905 01 Senica**

IČO **31827705**

Riaditeľ školy **Ing. Svetlana Chábelová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP **Mgr. Anna Kičková**

Ďalšie kontakty **034/651 4380; www.zs3senica.sk**

Zriaďovateľ:

Názov **Mesto Senica**

Adresa **Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica**

Kontakty **034/651 5001; www.senica.sk**

Platnosť dokumentu od **1. 09. 2015**

Ing. Svetlana Chábelová
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ Sadová 620, Senica bola založená v roku 1978 (III. ZŠ), od 1. 1. 1993 získala škola právnu subjektivitu.

Od roku 2000 sa škola špecializuje na vyučovanie cudzích jazykov a športovej prípravy.

Škola je plnoorganizovaná základnou školou s kapacitou 800 žiakov. Je umiestnená v centre mesta Senica v príjemnom zeleňou obklopenom prostredí.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci školy sú predovšetkým z mesta Senica, prímestských častí Čáčov, Kunov , asi 20 % detí dochádza z okolitých obcí.

Školu navštevujú i žiaci so ŠVVP a individuálne začlenení žiaci. Každý žiak má vypracovaný individuálny vzdelávací plán, ktorý je konzultovaný v CPPPP.

Žiaci majú demokratické právo vyjadriť svoje názory a pripomienky prostredníctvom žiackeho parlamentu. Stretáva sa pravidelne 1x mesačne, každá trieda má svojho zástupcu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa I. stupňa, zástupkyňa II. stupňa a priemerne 40 - 45 učiteľov a 6 vychovateľiek ŠKD. Zbor je miešaný s prevahou žien, vekovo pestrý od starších učiteľov až po mladých kolegov. V zbore je tiež výchovný poradca, špeciálny pedagóg a drogový preventista. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Dôraz sa kladie na profesionalitu zamestnancov a ľudský prístup k žiakom.

Zamestnancom je umožňovaný prístup k ďalšiemu vzdelávaniu – počítačové kurzy, komunikačné zručnosti, reformná pedagogika – prvky Daltonského vyučovania, jazykové vzdelávanie, národné programy vzdelávania učiteľov v cudzích jazykoch a informatike.

4. Dlhodobé projekty

Zdravá škola -

projekt je praktickým riešením, ako dlhodobo cieľavedome pracovať s deťmi a rozvíjať v nich vzťah k rôznym tematickým oblastiam týkajúcich sa ich zdravia, vychádzajúc pritom z presvedčenia, že vďaka zdravotnej výchove si deti zvýšia úroveň svojich vedomostí a osvoja si také správanie v každodennom živote, ktoré im napomôže rozvíjať ich telesný, duševný, duchovný a sociálny potenciál. Podstatou projektu je teda vytvorenie zdravého prostredia v školách a výchova detí ku zdravým životným návykom a zdravie podporujúcemu správaniu.

Hlavnými cieľmi v projekte sú :

- rozvoj pohybovej aktivity
- podpora nefajčenia a prevencia drogových závislostí
- ochrana životného prostredia a ozdravenie výživy

Daltonské vyučovanie – moderná forma práce so žiakmi I. stupňa (čiastočne na II. stupni) založená na princípe zodpovednosti, spolupráce a samostatnosti.

Zelená škola - „Kvapky“ - environmentálny krúžok
„Recyklohry“ – triedenie odpadu

Otvorená škola športu – aktivity športového charakteru pre žiakov školy počas prázdnin, organizovanie hádzanárskych turnajov

Zdravie na školách – program výchovného pôsobenia ako účinná prevencia a eliminácia agresie a šikanovania u žiakov základnej školy

Erasmus plus

Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy – národný projekt zameraný na propagáciu nových druhov športov.

Miečny program

Ovocie do škôl

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – národný projekt VÚDPaP

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety – národný projekt

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - NP

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje rodičovská rada, v ktorej majú zastúpenie triedni dôverníci z každej triedy. Zasadá minimálne 4 krát ročne. Spoluprácu možno hodnotiť ako veľmi dobrú.

Samosprávnym orgánom je Rada školy, ktorá pozostáva z 2 pedagogických zástupcov, 1 nepedagogického, 4 zástupcovia rodičov a 4 delegáti samosprávy obce.

Výraznú podporu škole a jej žiakom poskytuje občianske združenie „Škola deťom Senica“.

Škola sa zapája a spolupracuje s mnohými organizáciami – Materské školy, ZUŠ, CVČ Senica, CPPP a P v Senici, v Skalici a Holíči, Záhorská knižnica, Futbalový klub, Hádzanársky klub Záhoran, ...

6. Priestorové vybavenie a materiálne – technické podmienky školy

Na výchovno – vzdelávací proces používame v škole 42 učební. Vyučujeme v 26 klasických triedach a v 14 odborných učebniach - počítačov (3), fyziky, chémie, biológie, geografie, cudzích jazykov, jazykovom laboratóriu, v ateliéri VV, v Orbis Pictus, v školskej dielni, v knižnici so študovňou a v multipointovej učebni. Hodiny TV prebiehajú v 2

telocvičniach, tanečnej miestnosti, na multifunkčnom ihrisku, 2 futbalových ihriskách s umelou trávou. V malej telocvični je umelá horolezecká stena a posilňovňa.

Pre výchovno – vzdelávací proces učitelia i žiaci využívajú veľmi dobre vybavené odborné kabinety s učebnými pomôckami a učiteľskú a žiacku knižnicu.

Žiaci a zamestnanci školy sa stravujú v školskej jedálni a využívajú školský bufet.

Na škole sú plne zrenovované sociálne zariadenie. V celom objekte školy boli kompletne vymenené svietidlá. V júni 2012 bola ukončená kompletná rekonštrukcia školy.

Vykurovanie školy je zabezpečené z mestskej kotelne.

7. Škola ako životný priestor

Areál školy a budovu školy sa snažia udržiavať učitelia, žiaci, školníci a upratovačky. Nástenné noviny sú aktuálne a esteticky upravené, aktuálne informujú prípadne sú ukážkou prác našich žiakov.

Školský dvor slúži na voľnočasové aktivity v rámci ŠKD, športové využitie ihrísk na hodinách TV. Priestory chodieb na 1. stupni sú zriadené stimulujúco- deti majú možnosť zahrať sa na koberci, posediť si a diskutovať i s kamarátmi z iných tried.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zabezpečenie zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy je prvoradým cieľom našej školy. Každoročne sú žiaci poučení o ochrane zdravia a bezpečnosti na vyučovaní i počas prázdnin .

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu žiakov.

Žiaci budú dvakrát ročne oboznamovaní na triednických hodinách s pravidlami bezpečného správania sa v škole. Dvakrát ročne budú na hodinách so zvýšeným nebezpečenstvom úrazu oboznamovaní s pravidlami bezpečnej práce a bezpečnými postupmi pri práci. Týka sa to:

- pracovného vyučovania (technickej výchovy) ,
- telesnej a športovej výchovy,
- výtvarnej výchovy,
- chémie,
- fyziky,
- biológie,
- informatiky.

V učebniach týchto predmetov musia byť na viditeľnom mieste umiestnené pracovné poriadky učebne. Žiaci musia byť s nimi preukázateľne oboznámení.

Je spracovaný plán predchádzania úrazov na škole. Na škole pracuje školský zdravotník, všetci žiaci majú úrazové poistenie.

Pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou a inou aktivitou žiakov mimo školy (súťaže) musia byť žiaci preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnom správaní sa na tejto akcii a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obutie, strava, pitný režim).

Zamestnanci školy sú pravidelne preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru v zmysle platnej legislatívy. Pravidelne sú vykonávané kontroly a revízie zariadení v škole.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na konci prvého polroka dostáva žiak výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania za I. polrok, na konci školského roka vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky za obidva polroky.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárne vzdelanie.“ alebo „Žiak (žiačka) získal (získala) nižšie stredné vzdelanie.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) splnil (splnila) rokov povinnej školskej dochádzky.“.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

SWOT - analýza:

Silné stránky:

- právna subjektivita školy, portfólio školy
- kvalifikované ľudské zdroje a podpora celoživotného vzdelávania učiteľov
- veľmi dobré materiálne a odbornotechnické vybavenie školy (PC, internet, knižnica, športoviská, odborné učebne, pomôckové vybavenie)
- využívanie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese – daltonské vyučovanie, projektové vyučovanie
- individuálne začlenenie žiakov a rešpektovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
- možnosti výberu cudzieho jazyka v súlade so záujmom žiakov a možnosťami školy
- činnosť výchovného poradcu
- činnosť špeciálneho pedagóga
- činnosť asistentov učiteľa
- možnosť športovej orientácie – futbal, hádzaná,
- účasť na projektoch a regionálnych súťažiach
- aktívna práca žiackeho parlamentu
- široký výber voľno časových aktivít – pestrá krúžková činnosť
- činnosť školského klubu detí v ranných i poobedňajších hodinách
- podporná činnosť občianskeho združenia „Škola deťom Senica“
- verejnosťou i žiakmi pozitívne vnímaná úroveň školskej jedálne
- dobrá spolupráca s predškolskými zariadeniami, strednými školami, športovými a kultúrnymi inštitúciami v meste
- využívanie vybavenia školy aj v čase mimo vyučovania – telocvične pre futbalový klub, karate, CVČ, hádzanársky turnaj, rodičia, rôzne záujmové skupiny mesta

Slabé stránky:

- slabá zodpovednosť pracovníkov školy a informovanosť voči verejnosti
- škola nemá partnerskú školu

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú športovú prípravu a prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

1. Pedagogický princíp školy na jej riadení a zlepšovaní chodu školy

Princípom práce pedagógov by malo byť rozvíjanie vedomostí a zručností našich žiakov, správne používanie a rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, komunikatívnosti, tvorivosti a flexibilita.

Ciele:

- motivácia učiteľov, odborný rast
- podpora osobnosti a záujmu žiaka
- spolupráca so zahraničnými školami
- používanie a skvalitnenie metód práce
- IKT vo vyučovacom procese

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program nadväzuje na tradície a všetko pozitívne z predchádzajúcej činnosti školy. Stálou súčasťou našej práce bude vytváranie bezpečného, zdravého, ústretového, primerane náročného a estetického prostredia.

Budeme vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti.

Základnými prioritami a cieľmi našej školy sú:

- vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých ľudí
- dať žiakom komunikatívne zručnosti nielen v materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch (anglickom a nemeckom jazyku), ktoré tvoria základ pre život v každej spoločnosti
- dať žiakom kvalitnú počítačovú gramotnosť
- naučiť žiakov spôsobilosti vyhľadať si informácie, vedieť ich zaradiť do systému a prezentovať svoju prácu
- dať každému žiakovi možnosti rozvoja podľa svojich schopností a umožniť mu zažiť úspech
- vytvárať školu s dobrým imidžom, kvalitným materiálnym vybavením a dobrým personálnym obsadením
- vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj športových aktivít v oblasti futbalu pre chlapcov a hádzanej pre dievčatá
- naučiť žiakov tvorivo myslieť, logicky uvažovať a riešiť problémy s perspektívou rozvoja a posilnenia prírodovedných predmetov
- zaviesť nové formy a metódy práce.
-

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto **klúčové kompetencie**:

- **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- **kompetencia učiť sa učiť sa**
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- **kompetencia riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie**
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelávania
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
 - cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátny zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultívovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy, sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrobými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Pedagogické stratégie :

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- praktické cvičenia – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť
- projekt „Daltonský plán“ – nové metódy a formy práce

Čo je daltonský plán?

Vývoj ľudskej spoločnosti neustále prináša so sebou nové poznatky a skúsenosti. Tie sa premietajú do nášho života a obohacujú ho. Aby sa človek mohol uplatniť v spoločnosti, musí jej byť prospešný. Často počúvame negatívnu kritiku na dnešné deti. Naozaj sa zmenili, tak isto ako aj ich výchova v rodine a spoločnosť, v ktorej sa pohybujú. Súčasný svet ovládaný počítačmi, internetom, masmédiami, predpokladá ako samozrejmu zložku vzdelávania schopnosť samostatne vyhľadávať informácie, riešiť problémy, hľadať súvislosti, tvoriť si svoje vlastné názory a vedieť si ich obhájiť. A keďže deti sú iné, preto aj spôsob vzdelávania sa musí zmeniť. Možnosťou je organizácia vyučovania v *Daltonskom pláne*.

Daltonský plán je vzdelávacia metóda, ktorú predstavila svetu **Helena Parkhurstová** v dvadsiatych rokoch 20. storočia. Neobjavila sa náhodou – úvod do 20. storočia znamenal v oblasti pedagogiky veľké zmeny. Hľadali sa nové možnosti, prispôbiť vzdelávanie potrebám dieťaťa. Výsledkom reformných snáh je niekoľko prúdov alternatívnych škôl - **Freinetovská škola, Waldrofská škola, škola Montessori** a samozrejme **Daltonský plán**.

Helena Parkhurstová, dlhoročná spolupracovníčka Márie Montessori, videla vo vzdelávaní veľkú príležitosť na rozvíjanie základných zručností dieťaťa, ale aj celej detskej osobnosti. Daltonský plán sa od ďalších tradične vnímaných „alternatívnych prúdov“ vyznačuje obrovskou devízou: nejedná sa o ucelený systém, ktorý je nutné dodržiavať, ale o súbor princípov, ktoré ovplyvňujú štýl výučby od základov.

Parkhurstová definovala tri základné princípy, z ktorých vychádzajú všetky ďalšie činnosti. Základné daltonské princípy – sloboda, spolupráca a samostatnosť – vyzývajú žiaka, aby sa stal aktívnym účastníkom vyučovania. Slovo sloboda býva ale vnímané s rozpakmi. Absolútna sloboda sa totiž často pletie s anarchiou. Preto súčasní odborníci na dalton nahrádzajú slovo sloboda termínom zodpovednosť. Výsledkom nášho vnímania sa stáva princíp zodpovedná sloboda, teda slobodné rozhodovanie v rámci vopred dohodnutých, vytýčených hraníc. Takto pracujeme aj v našej škole.

Myslíme si, že platí nasledovné: Ak poskytneme dieťaťu dostatok slobody pri práci, učíme ho zodpovednosti, umožníme mu, aby kreatívne pracovalo vlastným tempom a vo vlastnom časovom rozvrhu. Navyiac veľké množstvo rozličných aktivít, ktoré môžu prebiehať v triede súčasne, vytvorí dostatočne stimulujúce prostredie, ktoré rešpektuje výučbové návyky všetkých detí. Ak zapojíme do práce všetky deti, zvykajú si na skupinovú prácu, ktorá ich čaká v budúcom profesijnom živote. Naučia sa rešpektovať jeden druhého, hodnotiť svoju prácu v spolupráci s učiteľom aj samostatne.

Zmena štýlu výučby a celého prístupu k žiakom nesie so sebou aj požiadavky na úpravu priestorov školy. Špeciálne na daltonské vyučovanie vznikla knižnica, v ktorej sa sústreďujú študijné pomôcky. Materiály v nej vyhovujú obsahom predovšetkým žiakom II. stupňa, v miestnosti majú žiaci k dispozícii 3 počítače, video, DVD prehrávač, televízor a interaktívnu tabuľu.

Dalton je jednou z veľmi efektívnych foriem organizácie vyučovania, umožňuje využívať schopnosti a nadanie jednotlivých žiakov a súčasne napomáha k profesijnému rastu učiteľov. Daltonské prvky pružne utvárajú vzájomný vzťah medzi otvoreným vyučovaním a frontálnou prácou so žiakmi. Prepojením individuálneho učenia, partnerskej a skupinovej spolupráce pri riešení problémov a tvorbe projektov si žiaci vytvárajú vlastné portfóliá, naštudované prezentujú a zlepšujú si tak svoje vyjadrovacie schopnosti a komunikačné zručnosti. Vďaka dosiahnutému stupňu samostatnosti detí sa učiteľ môže vo väčšej miere venovať slabším alebo talentovaným žiakom, jeho práca je efektívnejšia.

Úloha učiteľa na samotných daltonských hodinách vyzerá na pohľad jednoducho. Je to však len asi 10% jeho skutočnej práce. Nie sme svedkami napr. prípravy daltonských pracovných listov, v ktorých sú úlohy povinné- učivo, ktoré považuje učiteľ za základné a musí ich zvládnuť každý žiak, voliteľné – slúžia k diferenciacii medzi jednotlivými žiakmi a extra –slúžia na relaxáciu žiaka, alebo k získaniu podrobnejších a nových informácií pre žiaka. Dobré a premyslene vypracovaný pracovný list je dôležitou časťou daltonských hodín. Ďalej premyslená organizácia hodiny, poskytnutie vhodných pomôcok, príprava smeru k potrebným informáciám, koordinácia hodiny partnerskou cestou, nemenej dôležitým je oprava, sebahodnotenie a hodnotenie učiteľom, ktorého systém je výlučne v kompetencii učiteľa a tiež musí byť premyslený, aby bol maximálne efektívny. Používanie daltonských prvkov, pravidiel, metódy práce a foriem hodnotenia je každopádne obohatením a zefektívnením vyučovania. Neučí žiakov iba pracovať s informáciami, ale učí ich rozumieť sebe samým, vedieť odhadnúť svoje sily, organizovať a korigovať svoju prácu, spolupracovať na riešení problémov v tíme a dosahovať tak očakávané výsledky.

Pedagogické zásady daltonského vyučovania:

- ✓ výchova k zodpovednosti
- ✓ stimulácia vzájomnej pomoci a spolupráce
- ✓ učiteľ pomáha žiakovi prostredníctvom učenia objavovať svoju osobnosť
- ✓ kreativita

Didaktické zásady:

- ✓ stručné inštrukcie
- ✓ veľa pozornosti venujeme individuálnym rozdielom medzi žiakmi
- ✓ deti majú slobodu pri vypracovávaní úloh

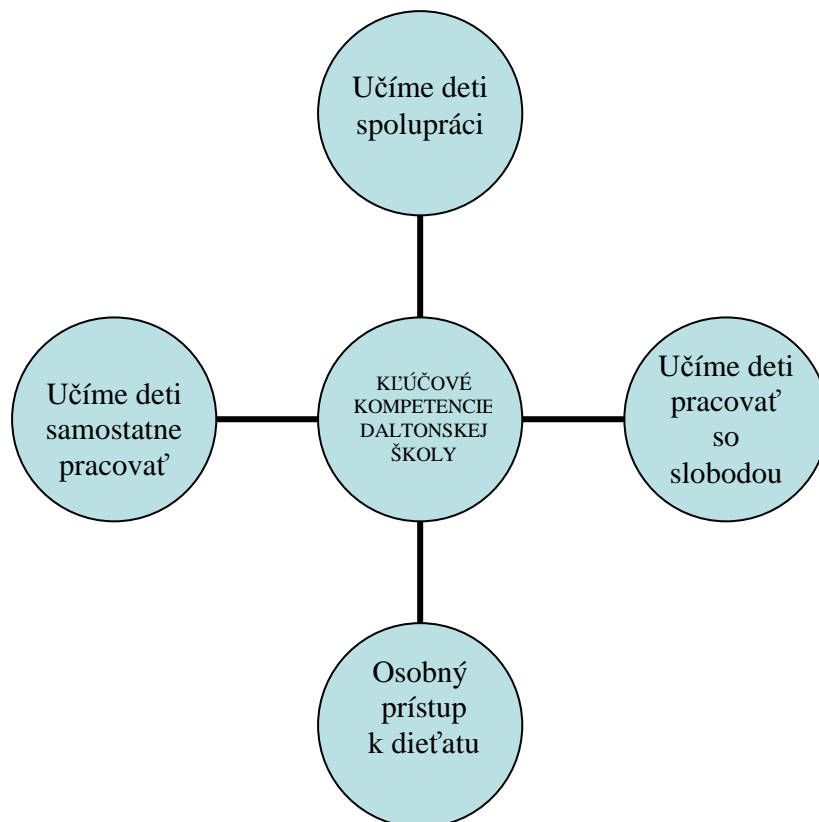
Organizácia vyučovania:

- ✓ homogénne aj heterogénne skupiny
- ✓ prehľadná organizácia v triede
- ✓ úlohy musia byť splnené vo vopred stanovenom čase

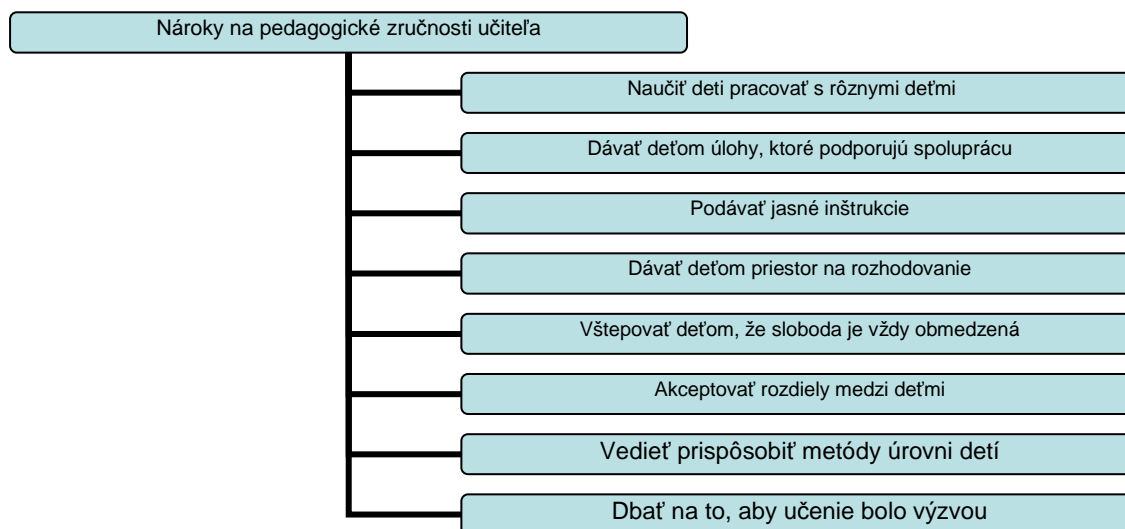
Zvláštnosti daltonského vyučovania:

- ✓ v centre pozornosti je úloha
- ✓ deti pracujú na úlohách klasicky v triede, v skupinách alebo individuálne
- ✓ využívanie špeciálnych materiálov (pracovné listy, internet, médiá, encyklopédie,...)

Kompetencie daltonskej školy:



Nároky daltonskej školy na učiteľa:



Čo chceme zavedením a rozvíjaním daltonskej metódy vo vyučovaní dosiahnuť?

1. Rešpektovanie všetkých aspektov detského veku
2. Zmenu úlohy učiteľa, kde učiteľ nielen dáva informácie, ale aj učí žiaka s nimi pracovať
3. Vizualizáciu, keď všetko, čo žiak úspešne dokončí, musí byť aj vidieť
4. Individualizáciu vyučovania, keď sa rešpektuje, že všetci žiaci rovnakého veku sa neučia rovnako
5. Vlastné pracovné tempo, keď s individuálnou pomocou môžu všetci zvládnuť určitý súbor vedomostí tzv. *osobné maximum*
6. Každý musí zažiť pocit uznania a úspechu, t.j. aj najmenší výkon treba pochváliť
7. Neprítomnosť ohrozenia, keď sa rešpektuje, že každý potrebuje pracovať v príjemnom prostredí, v pokojnej atmosfére bez stresu a strachu

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých.

Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ďalej len ŠVVP/. Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením :

a/ žiak so zdravotným postihnutím / s mentálnym, sluchovým, telesným, zrakovým postihnutím , s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami, s viacnásobným postihnutím/

b/ žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je to žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach

c/ žiak s vývinovými poruchami poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia

d/ žiak s poruchou správania – je to žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia:

je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním :

je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Týmto žiakom vytvárame primerané podmienky na výchovu a vzdelanie. Sú to podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše, okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov. Tieto podmienky im zabezpečia rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Naša škola využíva jednu z možných foriem školskej integrácie a to individuálnu integráciu v bežnej triede ZŠ, kedy je žiak so ŠVVP začlenený medzi ostatných žiakov bežnej triedy. Takáto forma integrácie vytvára podmienky pre začlenenie sa žiaka do podmienok bežného života. V prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania, žiaci s ľahšou formou zrakového postihnutia, zdravotne oslabení a chorí aj menší počet žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Škola je ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným žiakom so ŠVVP. Je schopná, flexibilne vytvárať ďalšie podmienky na výchovu a vzdelávanie týchto žiakov.

Spolupráca s poradenskými zariadeniami

Škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Senici, Holíči a v Skalici a ČŠPP v Senici a v Trnave a ďalšími odbornými pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálne – pedagogické vyšetrenia, ktoré vykonávajú hore uvedené zariadenia. Tieto zariadenia sú oprávnené vydávať rozhodnutia o školskom začlenení /individuálnej integrácii/ platné pre školu.

Odborné personálne zabezpečenie

O žiakov so ŠVVP sa starajú hlavne – školská špeciálna pedagogička zamestnaná na čiastočný úväzok a výchovná poradkyňa. Pedagogickí pracovníci, ktorí vyučujú v triedach kde sú integrovaní žiaci sú v kontakte s našou školskou špeciálnou pedagogičkou a podľa potreby aj s odbornými pracovníkmi CPPPa P v Senici, Holíči a Skalici, prípadne inými inštitúciami.

Spolupráca s rodičmi

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny odborných pracovníkov školy.

Materiálne zabezpečenie

V triedach kde sa vzdelávajú individuálne začlenení žiaci sa znižuje počet žiakov. Odporúčaný maximálny počet individuálne integrovaných žiakov so ŠVVP: traja v jednej triede.

Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka /IVVP/

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú individuálne začlenení. Za individuálne začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma individuálneho začlenenia.

IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne začleneného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovnou poradkyňou triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodického pokynu č.7/2009-R, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a prílohy č.2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov v vývinovými poruchami učenia /VPU/

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú – dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia- porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu / poruchy zraku/ a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenia.

V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie/všetky súčasne vidíme zriedka/:

- deficit v poznávacích schopnostiach
- deficit v jazykových schopnostiach
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno – motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore
- hyperaktivita, impulzivita / Mikulajová In:Kerekrétiová a kol., 2009/

Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu.

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „ VPU“). V zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona 245/2008 Z.Z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje v našej škole formou – individuálneho začlenenia, t.j. v triede spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Stupeň vzdelávania

Primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti žiakov s VPU

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia podľa potreby je zaradený predmet **individuálna logopedická intervencia** (ďalej len „ILI“) a **rozvíjanie špecifických funkcií** (ďalej len RŠF), ako špecifické predmety určené pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s VPU.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s VPU
Pre základné školy – ISCED 1 s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
	INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIA	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

Pre základné školy – ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
	INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK a PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
	SVET PRÁCE
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VÝCHOVA UMENÍM
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Obsah logopedickej stimulácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Predmet ILI vyučuje školský logopéd.

Vo vyučovacom predmete rozvíjanie špecifických funkcií – obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg alebo školský logopéd musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takéhoto žiaka riaditeľka školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a logopedom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF.

Riaditeľka školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno -vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiakov k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môžu s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka v VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi s VPU nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom, prípadne ho prizve k práci
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky a učí ho s nimi pracovať aj samostatne
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a myslieniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulovať s ním
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojovanie učiva
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písomnú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe
- umožní podľa potreby, aby školský špeciálny pedagóg, prípadne školský logopéd mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedy alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka v VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU pôsobil školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Na našej škole pre žiakov s VPU je zabezpečený – špeciálny pedagóg.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Na našej škole sa vyskytujú tiež žiaci s poruchou aktivity a pozornosti. Pre tieto deti platí v zmysle § 94 ods. 2 písm. j) zákona č. 245 / 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.) sa pri výchove o vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je súčasťou všeobecne platných štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Poruchy aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1.stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Špecifickým cieľom je redukcia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov a foriem správania.

Profil absolventa

Profil absolventa je definovaný v Štátnom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a v Štátnom vzdelávacom programe pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobnostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.
- Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi s poruchou aktivity a pozornosti školský špeciálny pedagóg a to individuálne alebo v skupinách, podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiacov. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s príslušným učiteľom.
- Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

Vzdelávanie formou individuálnej integrácie

Ak sa porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu tak, že žiakovi je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podmienkou je súhlas jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií, na základe odborného vyšetrenia, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Žiak môže mať špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, má zabezpečené odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Individuálny vzdelávací program

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy.

Individuálny vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s poradenským zariadením (§ 94 ods. 1 písm. b) bod 1 zákona č. 245/2008 Z.z.) a podľa potreby aj so školským špeciálnym pedagógom a psychológom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými zamestnancami podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka bez príslušných úprav.

Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou /NKS/

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Žiaci základných škôl a tried pre žiakov s NKS plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Stupeň vzdelávania

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Profil absolventa

Osvojené kľúčového vzdelávania absolventa základnej školy pre žiakov s NKS zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl a tried pre žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl, pričom je obohatený o rozvíjanie narušenej komunikačnej schopnosti týchto žiakov. Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len ILI), ako špecifický predmet určený pre žiakov s NKS.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s NKS ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA PRÍRODOVEDA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s NKS ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA
ČLOVEK A PRÍRODA	FÝZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA VÝCHOVA UMENÍM
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ a ŠPORTOVÁ VÝCHOVA ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Prierezové témy v Štátnom vzdelávacom programe sa vzťahujú aj na žiakov s NKS.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifiká výchovy a vzdelávania, dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú deti a žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť.

Narušená komunikačná schopnosť

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť samu komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru.

Komplexnosť znamená, že táto schopnosť zahŕňa všetky jazykové roviny (foneticko-fonologickú, lexikálno-sématickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú...), pokiaľ ide o formy, komunikačná schopnosť zahŕňa všetky spôsoby komunikovania (napríklad hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie).

O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľkých rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom.

Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- vývinová bezpečnosť – narušený vývin reči
- získaná orgánová bezpečnosť – afázia
- získaná psychogénna bezpečnosť – mutizmus, elektívny mutizmus
- narušenie zvukovej reči – fufnavosť
- narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť
- narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia
- kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti
- symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeníach – napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

Logopedická intervencia

Intervencia v najširšom zmysle sa poníma ako: „činnosť, pôsobenie za účelom zmeny“.

Logopedická intervencia je špecifická aktivita, ktorú uskutočňuje logopéd s cieľmi:

1. identifikovať NKS
2. eliminovať, zmierniť NKS, resp. v prípade jej pretrvávania prekonať komunikačnú bariéru
3. predísť tomuto narušeniu (zlepšiť komunikačnú schopnosť človeka). Logopedickú intervenciu chápeme ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- logopedická diagnostika

- logopedická terapia
- logopedická prevencia

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca s rodičom, učiteľmi, psychológom a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie.

Všetky aktivity, metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti detí a žiakov a prelínajú sa celým vyučovacím procesom.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. a § ods.3 vyhlášky MŠ SR Č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s NKS uskutočňuje:

- v základnej škole pre žiakov s NKS
- alebo v špeciálnej triede pre žiakov s NKS v základnej škole
- alebo v školskej integrácii, t.j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Vzdelávanie žiakov s NKS v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený „Návrh na prijatie.“ Pre takéhoto žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centom špeciálnopedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s NKS. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1 – 3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI. Žiak s NKS vzdelávaný v školskej integrácii v škole s vyučovacím jazykom národnostných menšín postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na vzdelávacie program pre žiakov s NKS.

Logopéd metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu ILI a individuálneho plánu logopedickej terapie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno- vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté

- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primárnemu sebahodnoteniu
- vedie žiak k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskrétnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s NKS, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka.
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada do krokov a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne prebral celé učivo,
- poskytuje žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písomnú, ústnu i praktickú- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia

Pri hodnotení učebný výsledok učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedy alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.

Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s NKS, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z.) nasledujúcim spôsobom:

- v školskej integrácii – individuálne – rozčlenením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z.).

Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s NKS stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z.z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s NKS je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

Podmienky prijímania

Podmienkou prijímania žiaka do ZŠ pre žiakov s NKS na školskú integráciu je psychologická a logopedická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva.

V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniatier a pod.)

Povinné personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s NKS, pôsobil školský logopéd alebo školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Školský logopéd (t.j. logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva)

Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie deťom a žiakom s NKS a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Predmet ILI je delená, logopéd, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia so záverečnou skúškou z logopédie v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Vyučovacia hodina ILI je delená, logopéd pracuje so žiakmi individuálne. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov logopéda.

Asistent učiteľa

Pri vzdelávaní žiakov s NKS môže pôsobiť asistent učiteľa. Jeho pracovná náplň vychádza z nasledujúcich činností:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s NKS,
- pomáhanie pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou žiaka,
- v prípade potreby oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka.

6. Začlenenie prierezových tém

Mesiac	Téma	Ciele	Metódy, formy
September	Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, byť zodpovedný za svoje činy a konanie, vedieť uplatniť svoje práva a rešpektovať práva iných	Cvičenia, modelové situácie, diskusie, hry
Október	Ochrana života a zdravia	Naučiť poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia života a zdravia	Cvičenia v prírode Výchovný koncert
November	Mediálna výchova	Naučiť žiakov zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich prvky	Sledovanie médií, rozhovor

December	Multikultúrna výchova	Poznávať, chápať a rešpektovať iné kultúry	Projekt
Január	Multikultúrna výchova	Poznávať, chápať a rešpektovať iné kultúry	Kurz
Február	Tvorba projektu	Naučiť žiakov vytvoriť a prezentovať svoju prácu prostredníctvom rôznych foriem	Použitie IKT
Marec	Environmentálna výchova	Naučiť žiakov chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje k životnému prostrediu	Sledovanie relácií, diskusie, praktické činnosti
Apríl	Ochrana života a zdravia	Dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť a celkovú odolnosť organizmu	Účelové cvičenia
Máj	Dopravná výchova	Poznať semafor, dopravné značky, pravidlá cestnej premávky	Modelové situácie
Jún	Dopravná výchova	Pripravovať žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke (ako žiakov, tak cyklistov)	Vychádzka, výlet, návšteva dopravného ihriska

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Individuálne vzdelávanie

1) O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Individuálne vzdelávanie sa povoľuje:

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- b) žiakovi prvého stupňa základnej školy.

2) K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

3) Vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa zákona č.245 odseku 13 písm. b, zabezpečuje zákonný zástupca žiaka osobou, ktorá spĺňa zákonné

predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov I. stupňa základnej školy.

4) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie.

5) Povolenie individuálneho vzdelávania žiaka riaditeľ školy zruší:

- a) na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka,
- b) ak zákonný zástupca žiaka neplní podmienky individuálneho vzdelávania,
- c) ak žiak na konci hodnotiaceho obdobia neprospeš,
- d) na návrh hlavného školského inšpektora.

Individuálny učebný plán

1) Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka povoliť riaditeľ školy žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom.

2) Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka podmienky a organizáciu vzdelávania, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.

3) Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a CPPPP. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania

Hodnotenie žiaka **1. ročníka** sa vykonáva **slovným hodnotením**, hodnotenie žiaka **2.až 4. ročníka** sa vykonáva **klasifikáciou**.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje **priebežné a celkové hodnotenie**.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje **primeranú náročnosť**, **pedagogický takt** voči žiakovi, rešpektuje **práva dieťaťa** a **humánne sa správa voči žiakovi**. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä **učebné výsledky** žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, **osvojené kľúčové kompetencie**, ako aj **usilovnosť**, **osobnostný rast**, **rešpektovanie práv iných osôb**, **ochota spolupracovať** a **správanie žiaka podľa školského poriadku**. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využítí v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis vysvedčenia. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti
- posúdenie usilovnosti, osobnostného rastu a ochoty spolupracovať

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý ročník** základnej školy hodnotí **slovné stupňami:**

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch 2. – 4. ročníka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky

v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,

- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode. **Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.** Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so **Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením** začleneného v základnej škole.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov **priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka**. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka a internetová žiacka knižka.

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie **pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia**. Učители pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- **pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin**; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- **opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku**, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. **Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.**

Hodnotenie správania **začleneného žiaka** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka **postupuje** žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje** ročník. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Hodnotenie žiakov nižšieho stredného vzdelávania

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou a slovným hodnotením. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

V 5. až 9. ročníku sa povinne klasifikujú predmety:

slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, dejepis, geografia, matematika, biológia, chémia, fyzika, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova, občianska náuka, informatika, výchova umením

Slovne sa hodnotia predmety výchovného charakteru – športová výchova, etická výchova, náboženská výchova, svet práce a technika. Na vysvedčení i v katalógovom liste sa uvedie absolvoval (a), neabsolvoval (a).

Prospech žiaka sa v 5. až 9. ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Celkové hodnotenie sa uvádza na vysvedčení stupňami:

- prospel (a) s vyznamenaním
- prospel (a) veľmi dobre
- prospel (a)
- neprospel (a)

Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Postup pri hodnotení klasifikáciou

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach :

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti
- b) čitateľskej gramotnosti
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v cudzích jazykoch
- d) využívania informačno-komunikačných technológií
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied

- f) sociálnych kompetencií
- g) multikultúrnych kompetencií
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach
- i) umeleckých a psychomotorických schopností
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

Výchovno – vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa týchto požiadaviek:

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri

využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Postup pri slovnom hodnotení

- 1) Rozsah a štruktúra slovného hodnotenia jednotlivých predmetov, priebežného i súhrnného, je v právomoci učiteľa.
- 2) Obsah slovného hodnotenia by sa mal sústrediť najmä na pozitívnu motiváciu žiaka, súčasne však musí byť objektívne a dostatočne kritické.
- 3) **Slovné hodnotenie musí obsahovať** konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom vyučovacom predmete zvládol a v akej kvalite. Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť.
- 4) Obsahom a formou slovného hodnotenia ovplyvňuje charakter jednotlivých vyučovacích predmetov.

V predmetoch s prevahou praktického a výchovného zamerania bude v súlade s požiadavkami učebných osnov slovné hodnotené:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácie,
- kvalita prejavu a výsledkov činnosti,
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
- uplatňovanie naučených schopností v praxi,
- schopnosť spolupracovať s inými,
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,
- vzťah k práci,
- osvojenie si praktických zručností a návykov,
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka.

Hodnotenie správania:

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré) Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za zásluhný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Osobnosť kvality učiteľa

- a) oblečenia a úprava
- b) vystupovanie, sebakontrola
- c) hlas
- d) entuziazmus, nadšenie, zainteresovanosť
- e) dodržiavanie denného rozvrhu hodín, presnosť príchodu na hodiny predpoludním, popoludní
- f) spoľahlivosť a kladný pedagogický imidž

2. Riadenie a organizácia vyučovacieho procesu:

- a) plán hodiny
- b) presnosť, konkrétnosť zápisov, záznamov
- c) didaktické pomôcky
- d) dodržiavanie učebného plánu (osnov)
- e) aktualizácia učiva
- f) poriadok v triede
- g) schopnosť hodnotiť žiakov
- h) usporiadanie triedy

3. Vyučovací proces

- a) úvod do hodiny, vstupný kontakt so žiakmi, schopnosť vzbudiť záujem žiakov
- b) znalosť problematiky
- c) snaha využívať najnovšie poznatky a materiály
- d) individuálny prístup
- e) aktivita triedy
- f) jednoznačná formulácia pokynov
- g) variabilita a flexibilita učiteľa
- h) príprava a organizácia (dosiahnutie cieľa)
- i) interakcia učiteľ – žiak

4. Vzťah učiteľ – žiak:

- a) rešpektovanie osobnosti žiaka

- b) udržanie kontroly nad triedou
- c) hodnotenie a pochvala žiakov
- d) rešpektovanie názorov žiakov
- e) miera dôvery žiaka v učiteľa, vzájomné porozumenie
- f) posilňovanie zodpovednosti žiakov

5. Odborné kvality učiteľa:

- a) uplatňovanie pravidiel pedagogického etického kódexu
- b) sebazvedľovanie, snaha zvyšovať vlastnú profesionalitu
- c) vlastná tvorivosť učiteľa, mimoriadne metodické aktivity
- d) vzťah k ostatným učiteľom, interpersonálne vzťahy
- e) spolupráca s rodičmi
- f) tvorba vlastných učebných pomôcok, pedagogická zainteresovanosť na riešení problémov, podnety
- g) akceptovanie konštruktívnej kritiky

3. Hodnotenie školy

Pravidelné monitorovanie:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

4. Učebný plán žiakov primárneho vzdelávania

Rámcový učebný plán 1.-4. ročník

Vzdelávacia oblasť		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a komunikácia	SJL	9			
	ANJ	2			
Príroda a spoločnosť	PRU	1			
	PRI	0			
	VLA	0			
Matematika a práca s informáciami	MAT	4			
	INV	0			
Človek a hodnoty	NAV/ETV	1			
Umenie a kultúra	HUV	1			
	VYV	2			
Zdravie a pohyb	TEV	2			
Človek a svet práce	PRV	0			
		22	23	25	26

Použité skratky:

SJL - Slovenský jazyk a literatúra

PRU - Prvouka

PRI - Prírodoveda

ANJ - Anglický jazyk

NAV - Náboženská výchova

HUV – Hudobná výchova

VYV - Výtvarná výchova

TEV - Telesná výchova

VLA - Vlastiveda

INV - Informatická výchova

PRV – Pracovné vyučovanie

Poznámky:

Anglický jazyk sa v 1. ročníku, v každej triede delí na 2 skupiny.

Etická a náboženská výchova je delená na skupiny do počtu 20 žiakov - náboženská výchova sa vyučuje v bloku v 1.B a 1.C.

5. Učebný plán žiakov nižšieho stredného vzdelávania
Rámcový učebný plán 5.-9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.A, C	5.B	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	9.C
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5											
	ANJ/NEJ	4/0	4/0											
Matematika a informatika	MAT	5	5											
	INF	1	1											
Človek a príroda	BIO	2	2											
	FYZ	0	0											
	CHE	0	0											
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1											
	GEO	2	2											
	OBN	0	0											
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1											
Umenie a kultúra	VYV	2	1											
	HUV	1	1											
	VYU	0	0											
Človek a práca	SVP	0	0											
	TECH	1	1											
Zdravie a pohyb	TŠV	2	2											
	ŠPP	0	3											
Spolu		27	29	29		29	30		30	30		30		30

Použité skratky:

SJL: slovenský jazyk a literatúra

ANJ: anglický jazyk

NEJ: nemecký jazyk

MAT: matematika

INF: informatika

BIO: biológia

FYZ: fyzika

CHE: chémia

DEJ: dejepis

GEO: geografia

OBN: občianska náuka
ETV: etická výchova
NAV: náboženská výchova
VYV: výtvarná výchova
HUV: hudobná výchova
VÝU: výchova umením
SVP: svet práce
TECH: technika
TŠV: telesná a športová výchova
ŠPP: športová príprava

Poznámky:

5.ročník:

- cudzí jazyk je delený na skupiny do počtu 17 žiakov
- telesná a športová výchova je delená na skupiny chlapcov a dievčat do počtu 25 žiakov v 5.A a 5.C triede, v 5.B triede sa dievčatá spájajú s dievčatami v 6.B triede
- etická a náboženská výchova je delená na skupiny do počtu 20 žiakov – náboženská výchova sa vyučuje blokovo v 5.A a 5.B
- informatika je delená na skupiny do počtu 17 žiakov
- technika sa v každej triede delí na 2 skupiny
- športová príprava dievčatá v 5.B triede sa spája s dievčatami v 6.B triede

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA – ISCED 2

Pri tvorbe učebných plánov pre 5. ročník sme vychádzali z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, v ktorom je predpísaný a záväzný počet hodín v jednotlivých oblastiach vzdelávania. Tieto sme doplnili o možnosť 3 vyučovacích hodín voliteľných predmetov na každú triedu. Podľa zámeru, cieľov školy, očakávaní a požiadaviek zo strany rodičov sme sa rozhodli pre rozdielne možnosti pridelenia voliteľných predmetov.

Triedy V.A ,C sú triedy s posilnením vyučovania anglického jazyka, matematiky a výtvarnej výchovy.

Triedu V. B koncipujeme ako triedu so zameraním na šport a športovú prípravu pre chlapcov futbal a pre dievčatá hádzanú – posilnili sme anglický jazyk, matematiku a pridali predmet športová príprava.

V. Učebné plány